

COLEGIO MUNICIPAL DE ADULTOS MANUEL ROJAS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CENTRO CUMPLIMIENTO PENITENCIARIO



EQUIPO DOCENTE Y DIRECTIVO

2022

Índice

Contenido	Página
1.-Antecedentes.....	2
2.-Resumen Ejecutivo.....	4
3.-Indicadores institucionales.....	6
4.-Contexto.....	6
5.-Cobertura.....	7
6.-Indicadores Institucionales.....	8
7.-Diagnósticos.....	11
8.-Dotación.....	12
9.-Infraestructura.....	13
10.-Organigrama.....	14
11.-Definiciones Estratégicas.....	15
12.-Roles y Perfiles Deseables.....	16
13.-Propuesta Pedagógica.....	17
14.-Objetivos Estratégicos.....	18

Antecedentes

Establecimiento	Escuela Municipal Manuel Rojas
Número	E 531
RBD	5600-6
Dirección	Avenida Presidente Balmaceda 450 Anexo Femenino: Callejón Carmine 0244
Fecha de creación	01/04//1946
Reconocimiento oficial	Decreto 2722
Matricula total de alumnos	140
Promedio por curso	12
Comuna	Temuco
Región	Araucanía
Dependencia	Municipal
Teléfono	(045) 2277718
Página web	-
Correo electrónico	mrojas@temuco.cl

RESUMEN EJECUTIVO

El presente Proyecto Educativo Institucional, refleja la intencionalidad educativa de la Escuela de adultos Manuel Rojas, basada en cuatro pilares fundamentales: la Misión, la Visión, los sellos educativos, y, los valores, que en su conjunto, hacen referencia al desarrollo de habilidades en nuestros estudiantes, centrado en una concepción curricular de restauración social, donde el énfasis de los conceptos de enseñanza privilegian la rehabilitación, inserción y la promoción del cambio social, acercando a los jóvenes y adultos internos, al mundo del conocimiento, mediante la autorreflexión, y de este modo, propiciando las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades sociales, a través de la adquisición de competencias en el ámbito personal y del trabajo, en forma autónoma y responsable.

Lo anterior, gracias al trabajo colaborativo y gran compromiso de los docentes, directivos y auxiliar de servicios, los que han puesto como eje principal, el aprendizaje significativo de nuestro@s estudiantes.

La escuela cuenta con tres modalidades de enseñanza: Nivel de Educación Básica Adultos, con cinco cursos, desde primero a cuarto año básico, combinado quinto y sexto A y B, además de séptimo y octavo A y B.

Respecto a Enseñanza Media Científica Humanística, se imparte enseñanza de primero a cuarto año de E.M.

En relación a Enseñanza Técnico profesional, igualmente se imparte enseñanza de primero a cuarto año de E.M.

Cabe señalar que la escuela cuenta con dos Jornadas escolares en sus tres niveles de enseñanza.

En relación al equipo de Convivencia Escolar, este se encuentra liderado por un profesor, en el rol de Encargado de Convivencia Escolar, el que han tenido como misión, la conducción de la revisión del Reglamento Interno de Convivencia escolar, al mismo tiempo, de liderar el Plan de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales de nuestros e estudiantes.

CONTEXTO

La Escuela Municipal en de Adultos en Contexto de Encierro Manuel Rojas se encuentra ubicada en calle Avenida Presidente Balmaceda 450; Anexo Femenino: Callejón Carmine 0244, en el sector Balmaceda de la comuna de Temuco.

En la actualidad, el sector Balmaceda acoge a diversos establecimientos educacionales, como así mismo, al cementerio general de la ciudad y la Pérgola de las Flores,

Respecto a las características socio-económicas de nuestros estudiantes, nos encontramos principalmente con estudiantes de un alto nivel de alumnos prioritarios (65%), al contar con un bajo nivel de escolaridad muchos de ellos.

Por lo anteriormente expuesto, nuestro establecimiento se vuelve una institución de apoyo y acompañamiento clave para nuestros estudiantes, no solo en el área educativa, sino también, como enlace para otros servicios, orientando y apoyando en la obtención de diversos beneficios sociales.

En relación a la composición de grupos étnicos, en la escuela se cuenta con 24 estudiantes de origen mapuche, lo que equivale a un 17% de la población escolar.

En relación a los estudiantes extranjeros, cabe señalar que integran nuestra escuela, dos estudiantes; uno de nacionalidad argentina y un estudiante de nacionalidad paraguaya.

COBERTURA

MATRICULA ACTUAL

NIVELES	Matricula	CURSOS 2022	Cantidad de cursos por niveles
EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS SIN OFICIOS	10	Nivel Basico1	1
EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS CON OFICIOS	10	Nivel Basico2 5° y 6°	2
	27	Nivel Basico2 7° y 8°	2
EDUCACIÓN MEDIA H-C ADULTOS	43	Primer nivel 1° y 2°	3
	46	Primer nivel 3° y 4°	3
Educación Media T-P Adultos Industrial	3	Segundo nivel 3°	1
	2	Tercer nivel 4°	1

MATRÍCULA PROYECTADA

NIVELES	Matricula	CURSOS 2022	Cantida d de cursos por niveles	CURSOS 2023	Canti dad de cursos por nivel es
EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS SIN OFICIOS	10	Nivel Basico1	1	Nivel Basico1	1
EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS CON OFICIOS	10	Nivel Basico2 5° y 6°	2	Nivel Basico2 5° y 6°	2
	27	Nivel Basico2 7° y 8°	2	Nivel Basico2 7° y 8°	2
EDUCACIÓN MEDIA H-C ADULTOS	43	Primer nivel 1° y 2°	3	Primer nivel 1° y 2°	3
	46	Primer nivel 3° y 4°	3	Primer nivel 3° y 4°	3
Educación Media T-P Adultos Industrial	3	Segundo nivel 3°	1	Segundo nivel 3°	1

OFICIOS

Nombre	Breve descripción	N° Hrs	N° Estudiantes
ELECTRICIDAD	Asignatura que se imparte a estudiantes de distintos cursos, con la finalidad de que los estudiantes adquieran habilidades y competencias para realizar instalaciones y arreglos eléctricos de nivel básico.	14 hrs. semanales	30

(Programas propios)

INDICADORES INSTITUCIONALES

Matricula 2022: 141

Repitencias 2021: 114 82%

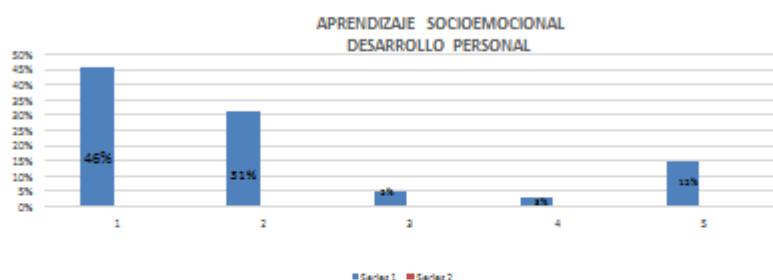
Retiros 2021: 57

Aprobación 2021: 25 18%

RESULTADOS DIAGNÓSTICOS

SOCIOEMOCIONALES

1=Siempre;2=A veces; 3=Casi nunca; 4=Nunca;5= No responde.



Este tema, evalúa un conjunto de habilidades en el que el contexto escolar es un espacio propicio de desarrollo. Entre las que se encuentran la Conciencia de sí mismo; autorregulación y toma responsable de decisiones.

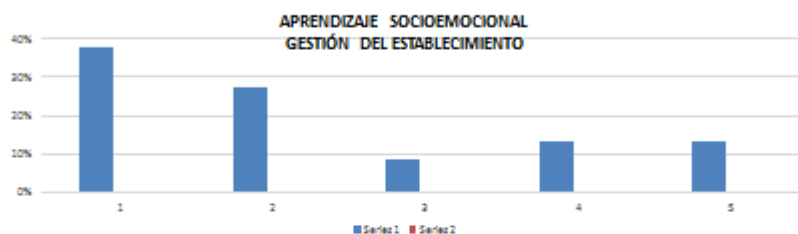
Ej: Preguntas

- Puedo darme cuenta fácilmente cuando estoy triste.
- Puedo mantener la calma cuando me enojo.
- Pienso en distintas opciones antes de tomar una decisión.

Promedio respuestas favorables: 77%



1=Siempre;2=A veces; 3=Casi nunca; 4=Nunca;5= No responde



Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones.

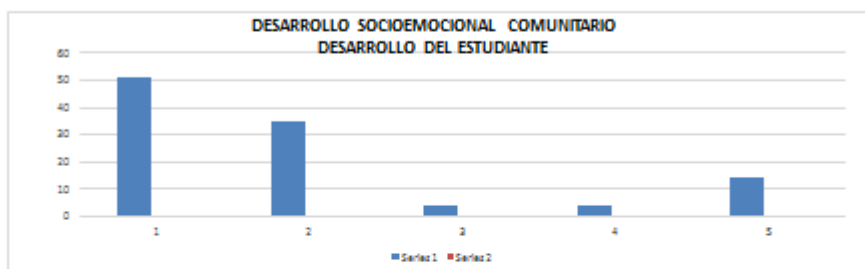
Ej: de preguntas:

- Nos enseñan a calmarnos cuando estamos enojados, tenemos rabia o pena
- Nos enseñan a reconocer nuestras fortalezas.
- Nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.
- Podemos pedir ayuda a los profesores cuando debemos tomar una decisión.

- Promedio respuestas favorables: 67%



1=Siempre;2=A veces; 3=Casi nunca; 4=Nunca;5= No responde



Esta dimensión, favorece la colaboración y comunicación y hace referencia a la capacidad de realizar acciones con otros y a favor de otros, además de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.

Ej: de preguntas:

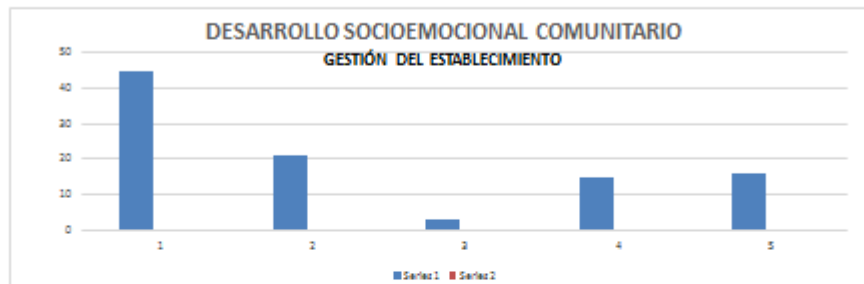
- Es fácil para mí trabajar con distintos compañeros.
- Cuando estoy enojado(a) con alguien, pienso antes lo que voy a decir para no herir sus sentimientos.

Promedio respuestas favorables: 83%



10

1=Siempre;2=A veces; 3=Casi nunca; 4=Nunca;5= No responde



Esta dimensión, recoge información sobre la percepción de los estudiantes respecto de las acciones o prácticas que el establecimiento lleva a cabo para favorecer estos aprendizajes socioemocionales.

Ej. Preguntas:

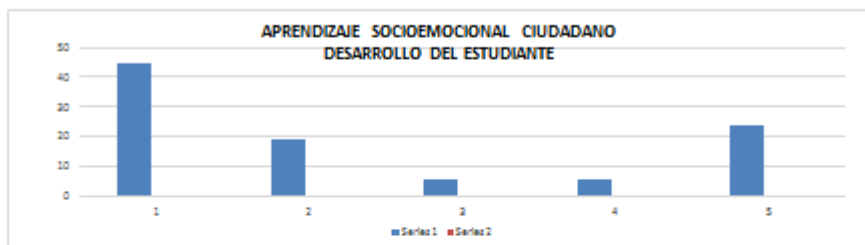
- Los profesores nos motivan a trabajar con diferentes compañeros.
- Los profesores se interesan por entender lo que pensamos.
- Los profesores nos escuchan cuando hablamos de cómo nos sentimos.

Promedio respuestas favorables: 67%



11

1=Siempre;2=A veces; 3=Casi nunca; 4=Nunca;5= No responde



Se evalúa el desarrollo de la habilidad prosocialidad del grupo de estudiantes, referida a su capacidad de comprender los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato.

Ej. de preguntas:

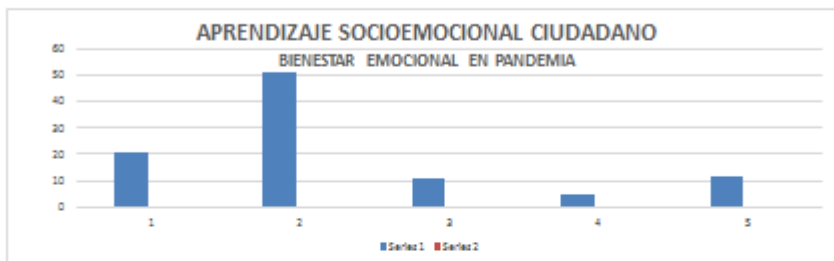
- Dedico tiempo a ayudar a los demás.
- Me lavo las manos y uso mascarilla para cuidar a los demás.
- Respeto las normas del colegio y de la casa (por ejemplo, respeto los turnos, levanto la mano para hablar, etc.).

Promedio respuestas favorables: 65%



12

1=Siempre;2=A veces; 3=Casi nunca; 4=Nunca;5= No responde



Estado interno producto del equilibrio entre las demandas de la pandemia y los recursos personales y emocionales que se tiene para enfrentarlas y abordarlas. Puede medirse tanto en positivo (bienestar) como en negativo (malestar).

Ej. De preguntas:

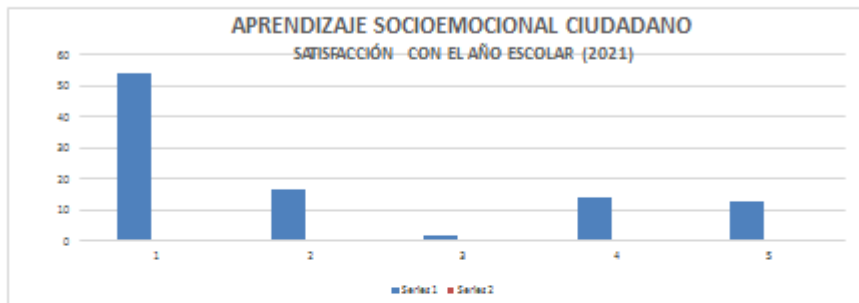
- Me he sentido entretenido(a).
- Me he sentido triste.
- Me he sentido con pocas ganas de hacer cosas.

Promedio respuestas favorables: 72%



13

1=Siempre;2=A veces; 3=Casi nunca; 4=Nunca;5= No responde



Valoración del grupo de estudiantes, respecto de sus aprendizajes escolares durante el año actual.

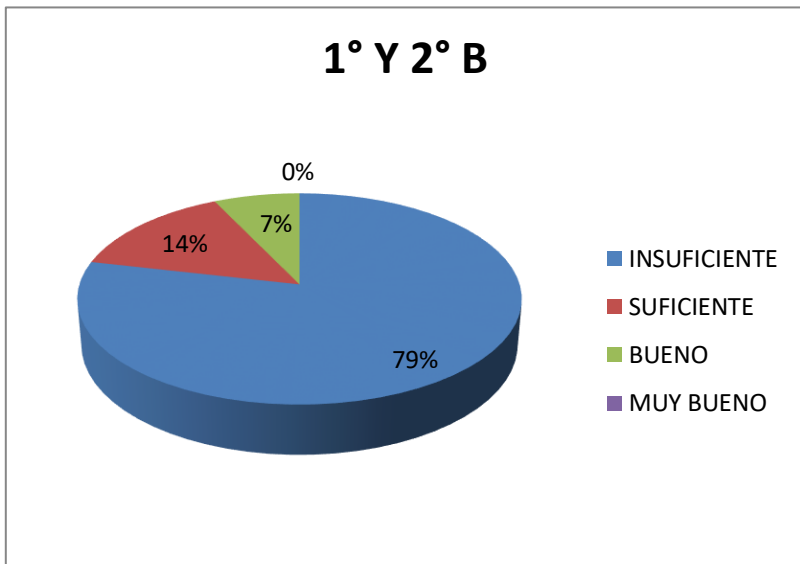
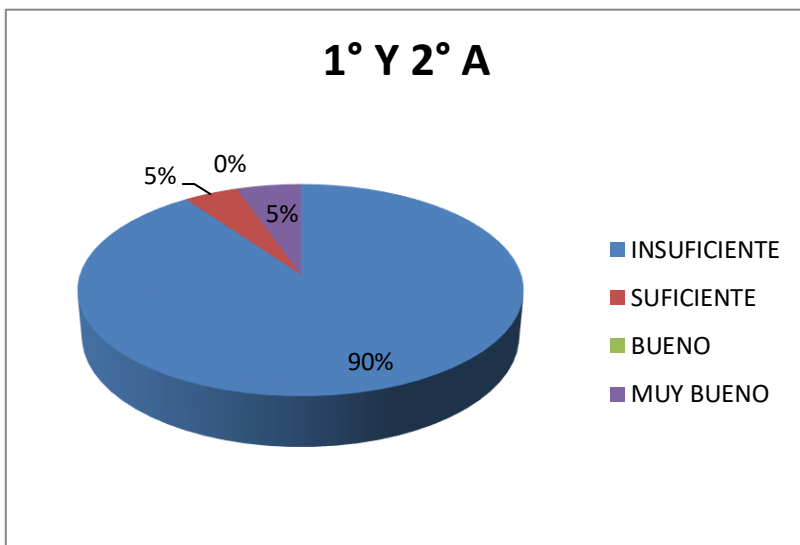
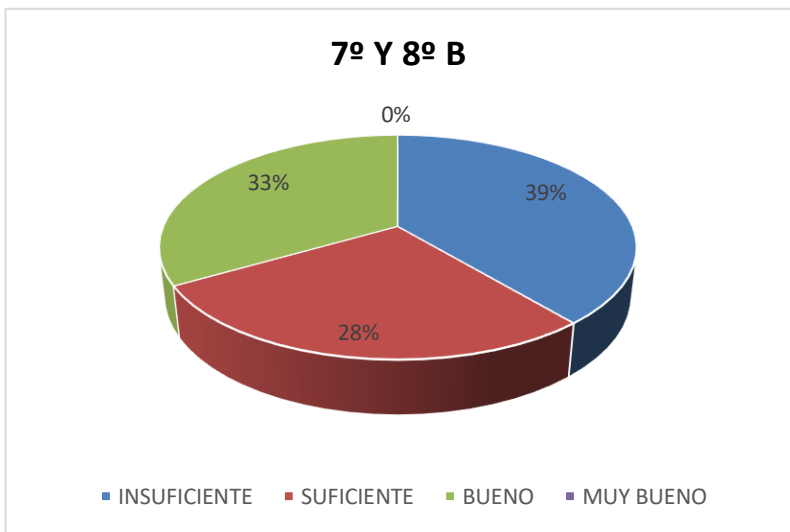
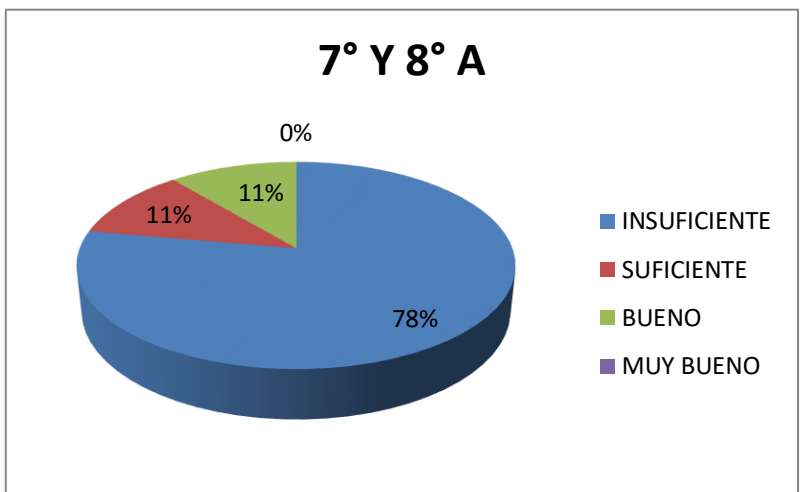
Ej. Preguntas:

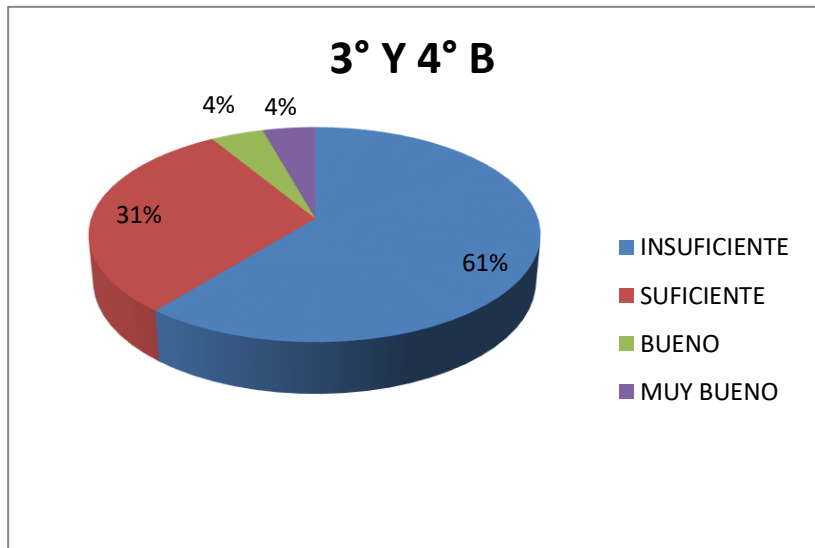
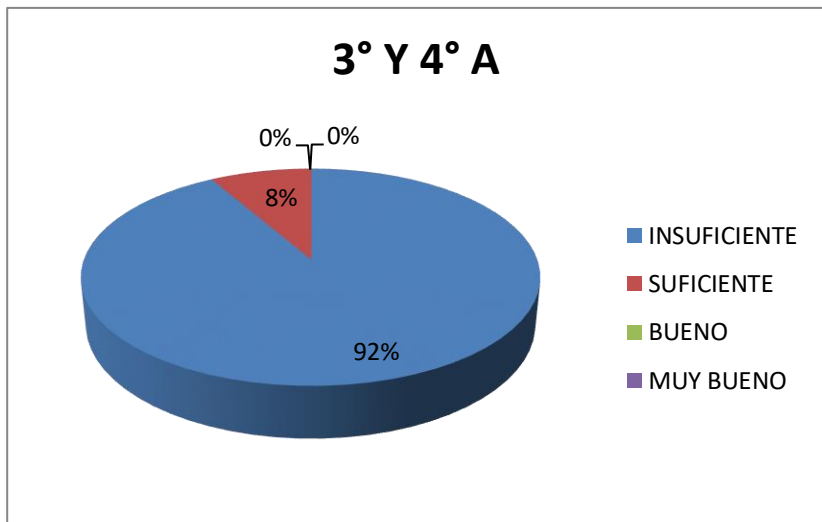
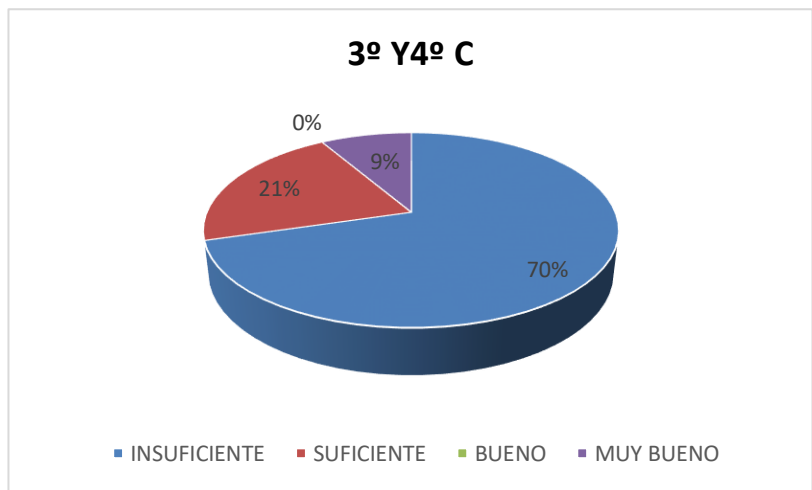
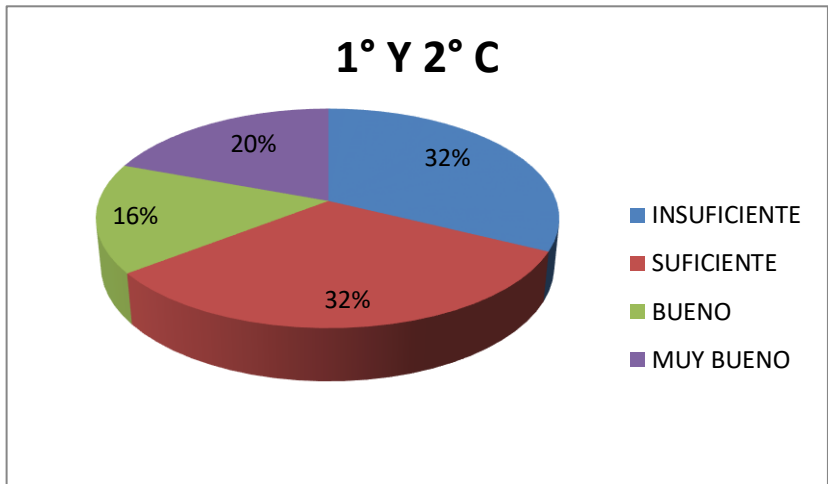
- Pude organizar mi tiempo para estudiar.
- Me sentí motivado(a) para aprender.
- Mis profesores se preocuparon por mí.



14

DIAGNOSTICOS POR ASIGNATURAS:





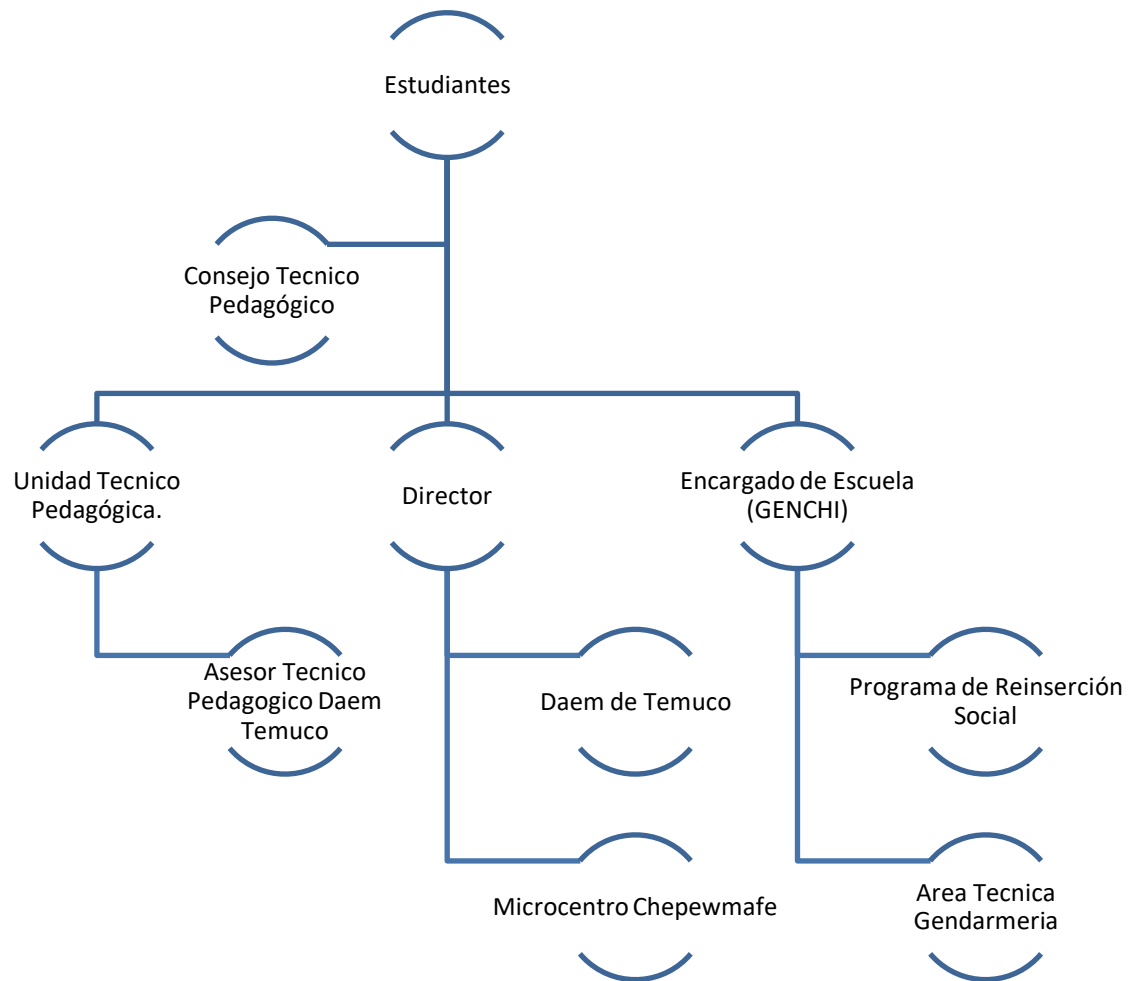
DOTACIÓN

SUBVENCIÓN REGULAR		
Cargo	Nombre	N° Horas
DIRECTOR	JESÚS BORQUEZ ANINAO	44
UTP	CAROLINA FUENTES GARCIA	44
DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA	CAROL SOTO	42
DOCENTE DE CIENCIAS	JUAN VERA URRRA	44
DOCENTE DE INGLES	NORA	36
DOCENTE MATEMATICA	RODRIGO	43
DOCENTE HISTORIA	GLENDA	44
DOCENTE GRAFICA	EDUARDO	14
DOCENTE ELECTRICIDAD	MAXIMO PINOT	41
DOCENTE LENGUAJE	ELENA	41
AUXILIAR SERVICIOS	LORENA	44

INFRAESTRUCTURA

N° Aulas	N° Oficinas	N° Baños	N° Gimnasios	N° Casinos
7	3	2	0	0

ORGANIGRAMA



DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

Visión:

Somos una escuela de personas jóvenes y adultas en contexto de encierro, en la cual nuestros estudiantes desarrollan experiencias de aprendizaje en un ambiente complejo y desafiante, que le permitan la recuperación de la trayectoria escolar, propiciando la adquisición de competencias con la finalidad de desarrollar un proyecto de vida en libertad.

Misión:

Desarrollar un proceso de aprendizaje significativo a personas jóvenes y adultas en contexto de encierro, de acuerdo con sus intereses, estilos y necesidades de aprendizaje, a través de diversas estrategias basadas en un enfoque de competencias, propiciando su autonomía, capacidad de resolución de problemas y empatía social.

Sellos:

La Escuela de adultos Manuel Rojas busca promover en sus actividades, acciones y diversos planes de gestión que involucren sellos como: **humanizar, empatía social y concientización.**

Humanizar: posibilitar que los estudiantes sean más humanos, menos crueles consigo mismo y su entorno.

Empatía Social: es la capacidad de comprender y respetar las diferencias, desde una perspectiva social, que permita a los estudiantes prepararse para la libertad.

Concientización: proceso de acción cultural mediante el cual despertamos a la realidad de nuestra situación sociocultural, avanzamos más allá de las limitaciones y nos afirmamos como sujetos conscientes y co-creadores de nuestro futuro histórico.

Valores: Los docentes de la Escuela buscan a través de su práctica pedagógica promover valores como: el respeto, la honestidad, la confianza, el esfuerzo la perseverancia y la responsabilidad.

ROLES Y PERFILES DESEABLES

DIRECTIVOS:

- Abierto a los cambios.
- Dominio curricular y metodológico.
- Comunicador efectivo y escucha activa.
- Toma de decisiones en base a evidencia.
- Liderazgo distributivo y de alta expectativa

PERFIL DEL PROFESOR:

- Flexibilidad, tolerancia y adaptabilidad al cambio.
- Dominio de TIC'S.
- Iniciativa al trabajo colaborativo
- Liderazgo pedagógico de altas expectativas.
- Alto nivel de competencias curriculares.

PERFILES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION:

- Flexibilidad, tolerancia y adaptabilidad al cambio.
- Dominio de TIC'S.
- Comprometido con el medio ambiente.
- Competente en su área de desempeño.
- Iniciativa al trabajo colaborativo

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

- Comprometido con el cuidado del medio ambiente.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de auto liderazgo.
- Consciente de sus emociones.
- Espíritu de resiliencia

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Los planes, programas, normas de evaluación y requisitos de ingreso a esta modalidad están establecidos en las siguientes normas:

Marco Curricular:

- Decreto Supremo de Educación N° 257/09

Decretos Exentos de Educación:

- N° 584/07
- N° 999/09
- N° 1000/09
- N° 2169/07

En consideración al Decreto Supremo N° 239/04 el cual establece que Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos obligatorios para esta modalidad, en donde se declara que los Objetivos Fundamentales son las **competencias** o capacidades que los Estudiantes deben lograr al finalizar los distintos niveles de la Educación Básica y Media y que constituyen el fin que orienta al conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, la Escuela de Adultos Manuel Rojas se declara, como un establecimiento que presenta un enfoque basado en Competencias las cuales se efectúan en la adquisición y desarrollo aprendizajes a través de la acción, resultado de una interacción entre el capital cultural de los estudiantes y la adecuación del Curriculum Nacional Vigente.

Con este enfoque curricular, pretendemos promover una práctica pedagógica reflexiva en los docentes y movilizar el liderazgo directivo respecto a las prácticas de enseñanza, la distribución de recursos, la planificación de la enseñanza, entre otros. De igual manera, la presente propuesta curricular espera ser un marco de referencia, para asegurar la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra escuela con la práctica docente al interior del aula.

En el contexto nacional, el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Mineduc, 2015) determina como primera dimensión, la que se denomina “Construyendo e implementando una visión estratégica compartida”.

Al respecto, se señala: “Los directivos lideran la construcción o actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos, promoviendo que esta sea comprendida y compartida por todos los actores de la comunidad educativa. Esta visión está enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes del establecimiento, así como en los valores de la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ACCIONES	METAS
<p>Promover el trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas a través de la construcción de material pedagógico en conjunto que permita evidenciar la articulación de unidades integradas de aprendizaje considerando los objetivos fundamentales priorizados y la diversidad de estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Acompañamiento pedagógico. 2- Prácticas pedagógicas comunes 	<p>El 100% de los docentes será objeto de acompañamiento pedagógico.</p> <p>El 70% de los docentes realizará algunas prácticas pedagógicas comunes.</p>
<p>Gestionar una visión estratégica compartida con todos los miembros de la comunidad educativa de la institución que permita enfrentar el contexto nacional de covid-19, como así mismo, las estrategias para atender la diversidad de los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-Gestión para el aprendizaje. 2.-Reuniones ATP 	<p>El 100% de los funcionarios participará de la actualización de los instrumentos de gestión.</p> <p>La ATP monitorea el 100% de la gestión del establecimiento.</p>
<p>Fomentar en la comunidad educativa un clima de sana convivencia con énfasis en el respeto, la solidaridad, el auto- cuidado permanente y el distanciamiento social para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Conductas de autocuidado 2- Fortalecimiento RICE. 	<p>El 100% de los docentes participará en actividades de autocuidado.</p> <p>El 100% de los docentes promueve la difusión del RICE.</p>
<p>Proporcionar los recursos necesarios para la gestión institucional con el fin de apoyar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los cuidados de salubridad e higiene.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Normas de Higiene y seguridad. 2- Perfeccionamiento docente. 	<p>El 100% de los funcionarios cumple con las normas de higiene y seguridad referidas a Covid-19.</p> <p>El 100% del personal se perfecciona en temas de autocuidado y pedagógico.</p>

